

Caietul meu de lectură

COMPER

Clasa I

Busola micului cititor

Fiecare lectură este o călătorie. Unele povești ne duc spre aventură, altele spre prietenie, curaj sau descoperire. Ca un adevărat explorator, ai nevoie de o busolă care să te ajute să nu pierzi direcția și să îți amintești drumul parcurs. Busola ta are 12 direcții – una pentru fiecare lectură din acest caiet.

De fiecare dată când finalizezi o lectură, completează chenarul potrivit cu autorul textului citit (unde este cazul). Desenează câte o inimioară în dreptul lecturilor care ți-au plăcut foarte mult.



Creionul

A fost odată un creion ce se simțea foarte singur.

Era bine ascuțit, dar dintre toate creioanele din cutia lui, numai el nu putea să scrie. Nu reușea să lase nicio urmă pe foaia albă. Și copiii îl dădeau de colo-colo*, fiindcă nu era bun de nimic.

Odată, creionul nefolosit* îl întrebă pe cel cu vârful galben:

— Cum este când desenezi? Ți place?

Iar creionul galben îi răspunse fericit:

— Da, îmi place mult! Aș desena toată ziua numai raze de soare...

Apoi creionul nefolosit îl întrebă pe cel roșu:

— Dar ție ce îți place să desenezi?

— Mie îmi plac la nebunie inimioarele, petalele de flori și acoperișurile de case.

Creionul albastru se lăudă cu cerul și cu marea pe care le colora ca nimeni altul. Cel maro ajuta la înălțarea copacilor. Și, fiindcă era foarte bun prieten cu cel verde, îl chema să-l ajute la frunze.

Creionului portocaliu îi plăceau doar portocalele coapte, pe care le agăța în toți merii, prunii și cireșii, în vreme ce creionul negru venea din urmă, apăsător, ca un frate mai mare, și făcea câte un contur de toată frumusețea acolo unde era nevoie de el.

Numai creionul nefolosit nu-și găsea rostul* și suferea zi de zi, văzând cum celelalte pleacă la plimbare pe hârtia atât de albă...

Într-o zi însă, când stătea cu ochii închiși numai ca să nu mai vadă că e singur în cutie, se trezi că cineva îl ridică și îl strânge cu grijă între degete. Era atât de emoționat!... Așa că lăsă mâna aceea de copil să facă ce voia din el.

Iar ea făcu, pe o foaie neagră, pe care celelalte culori nu se vedeau, mai întâi un fulg, apoi un bulgăre, apoi un minunat om de zăpadă.

(Elia David)



Detectivii lecturii

1. Citește cu atenție textul, apoi rezolvă exercițiile de mai jos.

• Încercuiește cu **roșu** titlul textului și cu **albastru** numele autoarei.

• În text sunt amintite locul în care stau creioanele și suprafețele pe care acestea desenează. Completează cuvintele cu literele care lipsesc:

C _ T _ E

F _ A _ E

H _ _ T _ E

Vocabular:

- *a da de colo-colo* – a muta dintr-un loc în altul fără grijă, a desconsidera;
- *a-și găsi rostul* – a-și găsi utilitatea, scopul sau locul potrivit în viață;
- *nefolosit* – care nu a fost pus în funcțiune, utilizat sau întrebuințat.

• **Timpul** desfășurării întâmplării:

a. într-o seară de vară;

c. într-un viitor îndepărtat;

b. odată, într-o zi;

d. într-o seară la ora 5.

- Încercuiește numele **personajelor** care apar în poveste:

creionul negru

creionul galben

creionul violet

creionul alb

ascuțitoarea

creionul verde

creionul roșu

creionul maro

creionul portocaliu

copilul

radiera

omul de zăpadă

creionul albastru

- **Grădina emoțiilor**

Încercuiește una sau două emoții pe care le-ai simțit la finalul textului.



singurătate



tristețe



compasiune



uimire



bucurie

- **Colorează** în text, cu culoarea emoției potrivite, enunțurile în care ni se spune cât de supărat era **creionul alb** pentru că nu-l folosea nimeni.



Cuvinte jucăușe

2. Scrie cuvinte cu sens asemănător celor de mai jos:

- prieten _____
- fiindcă _____
- fericit _____
- foaie _____
- zăpadă _____

- urmă _____
- minunat _____
- odată _____
- copac _____

Alcătuiește propoziții cu trei dintre ele.

3. Descoperă perechile de cuvinte cu înțeles opus, apoi scrie-le pe spațiile de mai jos:

albă, singur, fericit, nefolosit,
închiși, folosit, prieten,
deschiși, împreună, trist,
 neagră, dușman

MODEL: ÎNCHIȘI ≠ DESCHIȘI

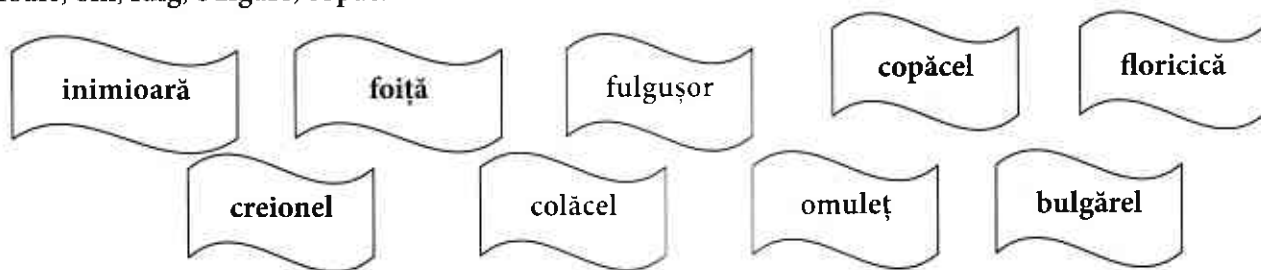
4. Încercuiește litera care completează cuvântul. Observă modelul!

SI__ȚEA	→	R, <u>M</u> , I, P, X, F, G, E, A, L, V, S
DESE__EZI	→	P, M, R, P, C, J, G, E, A, B, N, Z
ST__ÂNGE	→	T, B, I, P, R, V, H, U, A, L, D, E
VEDE__U	→	C, N, P, A, R, T, G, E, M, B, K, L
P__ĂCEAU	→	R, M, E, H, R, F, O, E, Ă, L, B, Ș
GĂS__A	→	T, N, I, U, V, E, G, D, A, X, Ț, Â

5. Ordonează silabe pentru a forma cuvinte și scrie-le pe spațiul dat:

GUR, SIN	→	
ȚIT, AS, CU	→	
VO, IE, NE	→	
NEZI, SE, DE	→	
SIT, LO, FO, NE	→	
NAT, O, ȚI, MO, E	→	

6. Colorează etichetele pe care sunt scrise formele „alintate” ale următoarelor cuvinte: **creion**, **inimă**, **foaie**, **om**, **fulg**, **bulgăre**, **copac**.



7. Citește cuvintele. Desparte-le în silabe și scrie în cerculeț numărul acestora:

☐ NUMAI	☐ FOARTE	☐ ÎNTÂI
☐ VĂZÂND	☐ ÎNĂLȚAREA	☐ CONTUR
☐ SUFEREA	☐ PLIMBARE	☐ FOST

8. Completează propozițiile cu formele corecte ale cuvintelor date:

MERI, MERII, MĂR, MERE

Am mâncat un _____ roșu.

Bunicul a plantat doi _____.

_____ au rodit bine anul acesta.

Mama a făcut o tartă cu _____.

PĂR, PARĂ, PERI, PERII, PERE

Ioan s-a cățărat în _____.

În acei _____ cântă păsărele.

_____ au multe fructe coapte.

Mătușa mi-a dat compot de _____.

Mi-e poftă de o _____ zemoasă.



Înțelege textul

9. Recitește textul și bifează varianta corectă de răspuns:

- De ce se simțea creionul foarte singur la început?
 - ☐ pentru că era rupt și stricat;
 - ☐ pentru că era singurul creion din cutie;
 - ☐ pentru că nu putea să lase nicio urmă pe foaia albă;
 - ☐ pentru că nu avea ascuțitoare.
- Ce îi plăcea cel mai mult creionului galben să deseneze?
 - ☐ valurile mării;
 - ☐ razele astrului ceresc;
 - ☐ portocalele coapte;
 - ☐ acoperișurile de case.
- Care creion era considerat „un frate mai mare” care făcea conturul?
 - ☐ creionul albastru;
 - ☐ creionul verde;
 - ☐ creionul maro;
 - ☐ creionul negru.
- Pe ce fel de hârtie a reușit creionul cel trist să deseneze în final?
 - ☐ pe o foaie albastră;
 - ☐ pe o foaie verde;
 - ☐ pe o foaie neagră;
 - ☐ pe o foaie galbenă.
- Ce a desenat copilul cu ajutorul acestui creion?
 - ☐ o mare înfuriată și un cer cu nori;
 - ☐ un fulg, un bulgăre și un om de zăpadă;
 - ☐ o grădină plină cu flori și pomi fructiferi;
 - ☐ o casă cu acoperiș roșu și un soare mare.
- Ce învățăm noi din această poveste minunată?
 - ☐ că fiecare dintre noi este valoros;
 - ☐ că doar creioanele colorate sunt importante;
 - ☐ că pe foile negre nu se poate desena;
 - ☐ că e bine să stăm mereu cu ochii închiși.

10. Unește corespunzător cuvintele din prima coloană cu cele din a doua coloană pentru a forma enunțuri, conform textului. Completează fiecare enunț reprezentând prin desen, în coloana a treia, cuvântul potrivit. Observă modelul!

Creionul maro	a desenat		
Creionul galben	ajuta la		
Creionul alb	facea		
Creionului roșu	a ridicat cu grijă		
Creionul negru	desenau împreună		
Copilul	desena doar		
Creionul maro și cel verde	îi plăceau		

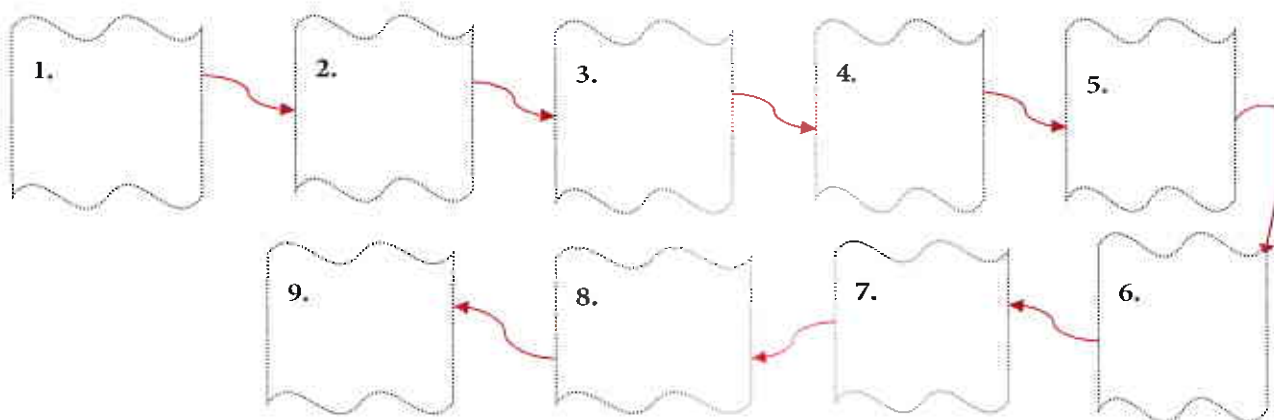
11. Scrie în casetă **DA** pentru enunțurile adevărate și **NU** pentru cele false.

- Creionul singuratic nu era bine ascuțit la începutul poveștii.
- Creionul albastru desena cerul și marea ca nimeni altul.
- Creionul portocaliu desena portocale coapte în meri, pruni și cireși.
- Mâna copilului l-a strâns cu brutalitate și creionul s-a speriat.
- Pe foaia neagră, urmele creionului alb se vedeau foarte bine.
- Inimioarele erau desenate de creionul roșu.

12. Încercuiește culoarea care nu apare în text:



13. Desenează personajele în ordinea apariției lor în acțiunea poveștii:



14. Ce altceva ar fi putut desena?

Creionul roșu	Creionul albastru	Creionul portocaliu
Creionul negru	Creionul galben	Creionul verde



Colțul creativ

15. Imaginează-ți că ai primit o foaie neagră. Ce altceva ai desena cu creionul alb? Desenează, apoi completează enunțul.

Cu creionul alb aş desena _____

16. Am învățat din text că fiecare este valoros în felul lui. Desenează-te practicând meseria pe care ți-ar plăcea să o ai când vei crește. Scrie în jurul desenului calitățile care te vor ajuta să-ți îndeplinești visul.

• Am înțeles mesajul textului:



• Am lucrat cu atenție:



• Mă pot considera:

- ☐ un cititor curios;
- ☐ un cititor îndrăzneț;
- ☐ un cititor experimentat.

• Voi colora câte stelute cred că merit să primesc: ☆ ☆ ☆

Sărbătoarea frunzelor (1)



Până în anul acesta, Mădălina n-a avut niciun copac: unul care să fie numai al ei. Dar în primăvară i-a adus cineva un pui de cireș și i-a spus:

— Pune-l în pământ și ai grijă de el! Cândva o să aibă cireșe mari și dulci.

Și Mădălina, după ce l-a plantat în grădina din spatele casei, se ducea zilnic să vadă ce face cireșul, să-l întrebe dacă are nevoie de apă și dacă nu cumva l-au supărat vrăbiile...

În felul acesta au trecut primăvara, vara și apoi a venit toamna. Mădălina a mers la școală, în clasa întâi. Captivată de abecedar*, prima ei carte, fetița a uitat cam o săptămână de puiul de cireș.

Într-o după-amiază, când s-a oprit lângă el, l-a găsit schimbat. Toamna îi zugrăvise frunzele cu cerneluri roșii, cu puțin argint și cu câțiva pistrui de rugină. Ba chiar și cu acuarele liliachii. Nicio frunză nu semăna cu cealaltă. Mădălina a vrut să mângâie puiul de cireș și, vai! Câteva frunze s-au desprins și au căzut peste pantofii ei cu cataramă de aramă. În fundul grădinii se vedea caisul. Nu mai avea nicio frunză.

— Nu, toamnă hairă! De puiul de cireș să nu te atingi!

(fragment adaptat din „Cireșul”, din volumul *Nuielușa de alun* de Călin Gruia, Editura Ion Creangă, 1992)



Detectivii lecturii

1. Citește cu atenție textul, apoi rezolvă exercițiile de mai jos.

Vocabular:

- **abecedar** – cartea de pe care elevii învață să citească și să scrie.

- Încercuiește cu **roșu** titlul textului și cu **albastru** numele autorului.
- Completează cuvintele cu literele potrivite pentru a afla **locul desfășurării acțiunii** din povestire:

G _ _ D _ _ A

D _ N

S _ _ T _ _ E

C _ _ _ I

- Când își găsește Mădălina cireșul schimbat?
 - a. într-o după-amiază de vară;
 - b. într-o după-amiază de toamnă;
 - c. într-o dimineață de iarnă;
 - d. în prima zi de școală.
- Colorează casetele în care sunt scrise numele **personajelor** care apar în povestire:

puiul de cais

puiul de cireș

colegul fetiței

Mădălina

Toamna

persoana care i-a dăruit
fetiței pomul

- Subliniază cu **violet** în text cuvintele care denumesc anotimpuri și cu **verde** pe cele care denumesc pomi fructiferi.